**“DAVRANIŞ LEVHASI İLE OLUMLU DAVRANIŞ KAZANIYORUM” PROJESİ**

Okulumuz rehber öğretmenleri Burcu SATIR, Zeynep Elif AKSOY ve Firdevs Özge ÇALIŞKAN tarafından tasarlanan ve uygulanan projemizin içeriği ayrıntılarıyla aşağıda belirtilmiştir.

**PROJE AMACI**

* Öğrencilerin olumlu ve olumsuz davranışları ayırt etmelerini sağlamak
* Öğrencilerin olumlu davranış kazanmalarını sağlanmak.
* Öğrencilerin olumsuz davranışlar yapan başka öğrencileri uyarmalarını sağlamak
* Olumsuz davranışları azaltmak
* Akran zorbalığı konusuna dikkat çekmek
* Akran zorbalığı sürecindeki zorba-mağdur-izleyici rollerindeki öğrencilerden izleyici rolündeki öğrencileri aktif hale getirerek zorbalık davranışlarını azaltmak
* Davranışları renklere göre kodlayarak, olumsuz davranışta bulunan öğrencilerin “zorba” vb. şekilde etiketlenmesinin önlenmesini sağlamak

**PROJE ÖZETİ**

Projemizde kullandığımız “Davranış Levhası” trafik levhasından esinlenilerek hazırlanmıştır. Trafik levhası nasıl trafiği düzenlemek içinse, bizim oluşturduğumuz davranış levhası da davranışları düzenlemek için oluşturulmuştur. Davranış levhamızdaki renkler davranışları gruplara ayırmak içindir. **Kırmızı renk** olumsuz davranışları sembolize etmekte ve **“DUR”** sloganıyla kodlanmaktadır. **Sarı renk** karşı tarafa rahatsızlık verip vermeyeceğine tam olarak karar veremediğimiz, üzerine düşünmemiz ve belki de yapmaktan vazgeçmemiz gereken davranışları göstermekte ve **“DÜŞÜN”** sloganıyla kodlanmaktadır. **Yeşil renk** ise olumlu davranışları sembolize etmekte, yapmamızda herhangi bir sakınca olmayan davranışları göstermekte ve **“GEÇ”** sloganıyla kodlanmaktadır.

Projemizde öğrencilere davranış levhası tanıtılır, renklere göre davranışlar gruplandırılır. Bunun için hazırlanan çalışma kağıdı ve davranış levhası maketi kullanılır. Ardından öğrencilerin kırmızı renk grubundaki davranışlarla karşılaştıklarında “DUR” ve “KIRMIZI” sloganıyla yüksek sesle o arkadaşlarını uyarmalarını, uyarılara rağmen devam ediyorsa bir yetişkinden (Nöbetçi öğretmen, öğretmenler, idareciler vb.) kırmızı renkli olumsuz bir davranışta bulunan arkadaşımız var diyerek yardım istemeleri gerektiği hakkında bilgilendirme yapılır. Pekiştirmek amacıyla da içinde farklı gruplardan davranış örneklerinin yazılı olduğu kağıtlar bulunan fanusu kullanılır. Rehber öğretmen fanustan bir kağıt çeker ve kağıtta yazılı olan davranışı sesli olarak okur. Öğrencilere dağıtılmış olan kırmızı, sarı, yeşil renkli kağıtları kullanarak hangi renk grubunda olan bir davranış olduğunu düşünüyorsa o renkli kağıdı havaya kaldırmaları istenir. Bu etkinlikle davranışların gruplandırılması pekiştirilmiş olur.

Rehber öğretmenler tarafından okuldaki tüm öğretmen ve idarecilere yönelik bir toplantı gerçekleştirilir ve proje hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmenlerin koridorda, bahçede vs. “kırmızı” veya “dur” diye bağıran öğrenci olduğu zaman bunun ne anlama geldiği konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanır.

**PROJE FAALİYETLERİ**

* Projenin yürütme kurulu oluşturuldu.
* Projenin uygulama alanı tespit edildi.
* Proje taslağı hazırlandı.
* Projede kullanılacak materyaller tasarlandı. Bu materyaller öğrenciler için çalışma kağıtları, renkli kağıtlar, davranış levhası maketi, öğretmenler için afişler ve broşürlerdir.
* Projenin sınıflarda rehber öğretmenler tarafından uygulanması için takvim hazırlandı.
* Öğretmenlere bilgilendirici toplantı yapıldı
* Proje her sınıfta rehber öğretmenler tarafından uygulandı
* Projenin takibi ve değerlendirilmesi için tüm sınıflarda uygulama bittikten yeniden toplantı yapıldı
* Projedeki eksiklikler geribildirimler doğrultusunda giderildi.
* Aralıklarla öğrencilerle bir araya gelinerek proje süreci hatırlatıldı ve projenin devamlığı sağlandı
* Sosyal medya hesaplarımızda proje paylaşıldı.